

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р ист. наук, профессор Дурновцев В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_2___ от_17.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к исследовательской практике на основе реализации принципов междисциплинарности, отражающих один из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; способствовать осознанию им системного характера социальной реальности, всеобщую связь, существующую между проблемами изучения человека в истории, человека и природы, межкультурного взаимодействия человека, природы, общества, государства, обуславливающего расширение границ исторической науки, преодоление ею традиции монодисциплинарности.

Задачи дисциплины: с учетом знаний и навыков, полученных в ходе освоения первой части курса, изучить в историографическом аспекте историю становления междисциплинарных подходов в отечественной и зарубежной исторической науке; обеспечить понимание обучающим недостаточность дисциплинарного, т.е. одностороннего, «отраслевого» принципа научно-теоретического освоения реальности; определить специфически источниковедческие проблемы, возникающие в процессе проведения междисциплинарных исследований в области истории; изучить российский и зарубежный опыт междисциплинарных исторических исследований в области экологической истории, истории повседневности, гендерных исследований, исторической антропологии, исторической культурологии, исторической психологии, исторической социологии; определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научноисследовательской проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.	ПК-2.1 - Умеет применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах	<i>Знать:</i> формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах и применять их в практической работе <i>Уметь:</i> применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах <i>Владеть:</i> методами подготовки аналитической информации
ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности	ПК-4.1 - Знать историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах	<i>Знать:</i> историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах <i>Уметь:</i> применять междисциплинарные подходы при проведении проектных

		исследований <i>Владеть:</i> анализом и обобщением результатов научного исследования
	<i>Пк-4.2</i> - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований	<i>Знать:</i> основные принципы междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований <i>Владеть:</i> навыком междисциплинарных подходов в исследованиях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Историография и методология документоведения, проектная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История науки, техники и технологий, история исторической науки, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	28
2	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке как историографическая проблема.

Понятийно-категориальный аппарат дисциплины: междисциплинарность, полидисциплинарность, мультидисциплинарность, трансдисциплинарность. Интердисциплинарная история. Монодисциплинарность. Критика междисциплинарности «без

берегов», проблемы для истории как науки. Стратегия «присвоения». Профессионализация исторического знания на основе вспомогательных исторических дисциплин и процессы дифференциации исторических наук. От специализации и внутренней дифференциации к междисциплинарному сотрудничеству. Начало междисциплинарного сотрудничества. История возникновения и развития методологических идей, ориентирующих исследователей на применение методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин в конкретно-исторической практике. Школа «Анналов» и ее значение для развития междисциплинарных исследований. Ф. Бродель о диалоге социальных наук. Значение рефлексии исторической науки в развитии междисциплинарного сотрудничества с другими областями социогуманитарного и естественнонаучного знания. Антропологизация истории как фактор развития междисциплинарных систем. Социокультурный поворот в изучении прошлого. М. Фуко, теория «эпистем» и ее значение в разработке проблем междисциплинарных подходов в изучении человека в истории.

Первые опыты использования методов географии, биологии, экологии, социологии, психологии, политологии, математики и других наук в отечественной и зарубежной историографии. Современная картина междисциплинарного взаимодействия в российской и зарубежной историографии.

Тема 2. Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие аспекты

Источниковедческие проблемы в контексте взаимодействия истории и культурологии, истории и политологии, истории и социологии, истории и экономических наук, истории и права, истории и географии, истории и психологии, истории и математики. Источниковедческие проблемы кинофотофоноvideодокументов в междисциплинарном контексте.

Тема 3. Междисциплинарные принципы и их реализация в исследовательских практиках.

Экологическая история и социоестественная история. Опыты методологического осмысления и конкретной исследовательской практики в российской историографии. Переопределение понятийно-категориального аппарата источниковедения в контексте экологической и социоестественной истории. Современная зарубежная и российская историография историкоэкологических проблем в контексте междисциплинарного взаимодействия.

Тема 4. Междисциплинарность: макро- и микроуровни исследования: источниковедческие и историографические проблемы.

Историографический анализ опытов междисциплинарных подходов на микроуровне. История повседневности. Рецепция методологии и методов ведущих зарубежных исследований истории повседневности. Глобальная и сравнительная история: междисциплинарная практика изучения войн, колонизации, межкультурного взаимодействия. Формирование образов мировой истории на основе междисциплинарных подходов. История и социология: модернизационный анализ. История, социология, политология: анализ мировых систем и колоний. Новые технологии освоения межкультурного взаимодействия. Глобальный исторический анализ экономической и социальной истории. Кинофотофоноvideодокументы в образах мировой истории: источниковедческая и историографическая проблематика.

Тема 5. Опыты применения принципов междисциплинарности в изучении массовых источников. История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений. Отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.

Тема 6. Перспективы применения междисциплинарных подходов в конкретно-историографической практике. Историография и психология, историография и политология.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный ответ	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
Контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Конкретные проявления интеграции и дифференциации в исторической науке в целом социогуманитарном знании.
2. Терминологический аппарат в методологических, историографических и источниковедческих исследованиях проблемы междисциплинарных подходов: интердисциплинарность, полидисциплинарность, трансдисциплинарность, интеграция наук, синтез, макро- и микроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, синтез истории и социальных наук, междисциплинарность и монодисциплинарность, междисциплинарные объекты.
3. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях как фрагмент «историографической революции». Перспективы исторической науки в условиях междисциплинарного процесса научного познания.
4. Принципы междисциплинарности и источниковедческая практика.
5. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
6. Экологическая история: история взаимодействия природы и общества.
7. Политическая история и право.
8. Междисциплинарные подходы в изучении истории повседневности.
9. История и социология: проблемы взаимопроникновения и взаимовлияния.
10. История и лингвистика.
11. Историческая наука и историческая и культурная антропология.
12. Экономическая наука и историческая проблематика.
13. История и психология. Проблемы и перспективы психоистории.
14. История и демография.
15. Макро- и микроуровни исторических исследований в российской историографии.
16. Математические методы в источниковедении и конкретноисторической практике
17. Конкретные проявления интеграции и дифференциации в исторической науке в целом социогуманитарном знании.
18. Терминологический аппарат в методологических, историографических и источниковедческих исследованиях проблемы междисциплинарных подходов: интердисциплинарность, полидисциплинарность, трансдисциплинарность, интеграция наук, синтез, макро- и микроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, синтез истории и социальных наук, междисциплинарность и монодисциплинарность, междисциплинарные объекты.
19. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях как фрагмент «историографической революции». Перспективы исторической науки в условиях междисциплинарного процесса научного познания.
20. Принципы междисциплинарности и источниковедческая практика.
21. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
22. Экологическая история: история взаимодействия природы и общества.
23. Политическая история и право.
24. Междисциплинарные подходы в изучении истории повседневности.

25. История и социология: проблемы взаимопроникновения и взаимовлияния.
26. История и лингвистика.
27. Историческая наука и историческая и культурная антропология.
28. Экономическая наука и историческая проблематика.
29. История и психология. Проблемы и перспективы психоистории.
30. История и демография.
31. Макро- и микроуровни исторических исследований в российской историографии.
32. Математические методы в источниковедении и конкретноисторической практике.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, применяемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Примерная тематика контрольных работ

1. Российская историография о роли и месте «Анналов» в развитии междисциплинарных подходов в исторических науках.
2. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
3. Дискуссии в отечественной историографии о соотношении исторической науки, исторической антропологии, культурной антропологии.
4. Опыты применения математических методов в российской историографии (И.Д. Ковальченко).
5. Социоестественная история в российской историографии.
6. Опыты психоистории в изучении истории России.
7. Предэкологическая и экологическая история в русской (советской, российской историографии).
8. Научные объединения в изучении экологической истории.
9. Микроистория в российской исследовательской практике.
10. Историческая наука и историческая социология.
11. Теоретические и прикладные проблемы источниковедения в контексте междисциплинарности.

12. Источниковедческие и историографические проблемы кинофотофоноvideодокументов в контексте междисциплинарности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

What is Interdisciplinary Research? <https://www.nsf.gov>

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History [1996–2007 (Volumes 1–12)]

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest & Conservation History [1990– 1995 (Volumes 34–39)]

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental Review: ER [1976–1989 (Volumes 1–13)].

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History Review [1990– 1995 (Volumes 14–19)]

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Journal of Forest History [1974–1989 (Volumes 18–33)]

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest History [1957–1974 (Volumes 1–17)]

Литература основная

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М.: Изд-во МГУ, 1986. <https://klex.ru/lisx>

Гарскова И.М. Историческая информатика и квантитативная история: преемственность и взаимодействие// Анализ и моделирование социальноисторических процессов. М.: Комкнига, 2006. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218836&ysclid=litx6w2pcp708103335>

Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4. <https://znanium.com/catalog/document?id=340988&ysclid=litx696nj7748804928>

Дискуссия о методологических поисках в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3. С. 75-90. 1994. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34927013&ysclid=litx5kp8fr7464152>

Дурновцев В.И. На путях к экологической истории (историографические наблюдения)// Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII международной науч. конф. М.: РГГУ, 2011. С. 31-45.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=19065210&ysclid=litx525hj9104957179>

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.

<https://djvu.online/file/3lNATSqXq36Rv?ysclid=litx3mz5aj163568065>

дополнительная

Лепти Б. Некоторые общие вопросы междисциплинарного подхода // Споры о главном. Дискуссия о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М, 1993.. СПб., 1994. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21016302&ysclid=litx2a592c471338166>

Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999. <https://djvu.online/file/BDPZeM6OB44y6?ysclid=litx1k38wg159494239>

Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
<https://djvu.online/file/C7shtrlL4peqt?ysclid=litx0wx914558450090>

Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2005. <https://elibrary.ru/hypfxz?ysclid=litwzhh0u8152604061>

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». М., 2005.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809582/?ysclid=litwy81gb155452992

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

What is Interdisciplinary Research? <https://www.nsf.gov>

Центр междисциплинарных исследований <http://www.oakland.edu/ais/>

Центр междисциплинарных исследований в искусстве и лингвистике

(<http://www.alc.manchester.ac.uk/cidral/>)

Davies, M. and Devlin, M. (2007). Interdisciplinary Higher Education: Implications for Teaching and Learning. Centre for the Study of Higher Education, The

University of

Melbourne.

<http://www.cshe.unimelb.edu.au/pdfs/InterdisciplinaryHEd.pdf>

Interdisciplinary Studies Project, Harvard University School of Education, Project

Zero <http://www.pz.harvard.edu/interdisciplinary>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научноисследовательской деятельности, в готовности выполнить научноисследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Тема 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке как историографическая проблема

Вопросы для обсуждения:

- Практика использования методов социологии, социальной и структурной лингвистики, индивидуальной и социальной психологии, антропологии, географии, демографии, экологии.
- Новые направления: историческая демография, историческая география, историческая экология, этоистория, историческая антропология, историческая социология.
- Микроистория и междисциплинарные системы.

Тема 2. Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие аспекты

Вопросы для обсуждения:

- Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с историческими источниками в условиях междисциплинарного диалога.
- «Архивная революция» и новые задачи междисциплинарного взаимодействия.
- Источниковедческие проблемы кинофотофоновидеодокументов в условиях междисциплинарного взаимодействия.
- Научно-техническая документация.
- Кинофотофоновидеодокументы
- Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения.

- Междисциплинарная исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофонодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

Тема 3. Междисциплинарные принципы и их реализация в исследовательских практиках

Вопросы для обсуждения:

- Экологическая история
- Междисциплинарность в науке

Тема 4. Междисциплинарность: макро- и микроуровни исследования.

Вопросы для обсуждения:

- История повседневности

Тема 5. Опыты применения принципов междисциплинарности в изучении массовых источников

Вопросы для обсуждения:

- Источниковедение массовых источников новейшего времени.
- Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы.
- Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников.

Тема 6. Перспективы применения междисциплинарных подходов в конкретно-исторической и историографической практике

Вопросы для обсуждения:

- Основные направления научных исследований новейшей российской истории и реализация междисциплинарных подходов в научном освоении прошлого.
- Политическая история, экономическая история, социальная история, история культуры.
- Биографическая история.

Общие вопросы семинарских занятий:

1. В чем именно проявляется междисциплинарный характер рассматриваемого конкретно-исторического, источниковедческого, историографического исследования?
2. Ресурсы каких социогуманитарного, естественнонаучного знания используются в историческом исследовании?
3. Какое приращение научного исторического знания обеспечило применение междисциплинарных подходов?
4. Полностью ли и корректно ли использован в исследовании потенциал междисциплинарности?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

реализуется на факультете архивного дела кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к исследовательской практике на основе реализации принципов междисциплинарности, отражающих один из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; способствовать осознанию им системного характера социальной реальности, всеобщую связь, существующую между проблемами изучения человека в истории, человека и природы, межкультурного взаимодействия человека, природы, общества, государства, обуславливающего расширение границ исторической науки, преодоление ею традиции монодисциплинарности.

Задачи дисциплины: с учетом знаний и навыков, полученных в ходе освоения первой части курса, изучить в историографическом аспекте историю становления междисциплинарных подходов в отечественной и зарубежной исторической науке; обеспечить понимание обучающим недостаточность дисциплинарного, т.е. одностороннего, «отраслевого» принципа научно-теоретического освоения реальности; определить специфически источниковедческие проблемы, возникающие в процессе проведения междисциплинарных исследований в области истории; изучить российский и зарубежный опыт междисциплинарных исторических исследований в области экологической истории, истории повседневности, гендерных исследований, исторической антропологии, исторической культурологии, исторической психологии, исторической социологии; определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.

ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах и применять их в практической работе, принципы современных междисциплинарных подходов; принципы и методические приемы исторического исследования, историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.

Уметь: применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Владеть: методами подготовки аналитической информации, абстрактным мышлением и навыком реализации исторических проектов, анализом и обобщением результатов научного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы